МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Отдел образования, науки и молодёжной политики Быковского муниципального района Волгоградской области
МКОУ «Красносельцевкая СШ»

Рассмотрено на ШМО учителей естественно- математического цикла Протокол № 1 от 26.08.2026г.	Согласовано Методист _____ Е.В.Сидоренкова от 26.08.2026г	Утверждаю Директор МКОУ «Красносельцевская СШ» _____ Н.М.Рыжова Приказ № 246 от 12.10.2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Домоводство»

для обучающегося 9 класса
(вариант 2)
на 2026-2027 учебный год

Составила: учитель технологии
1 категории
Кочкина Ирина Викторовна

Красноселец, 2026г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Домоводство» разработана для учащегося 9 класса (вариант 2) и составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями МКОУ «Красносельцевская СШ»

АООП (вариант 2) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП (вариант 2) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наорушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11. 2022 г. №1026
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4\15
- Устав МКОУ «Красногсельцевская СШ».

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни . **Задачи:**

- формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание позитивных качеств личности

При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности,

- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры - можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Обучающийся с умственной отсталостью в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы. У ребенка выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют развитие и обучение. Обще моторное развитие нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающегося возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Так же имеют тяжёлые опорнодвигательные нарушения неврологического генеза. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Организация уроков по домоводству осуществляется по дифференцированному подходу к ребёнку.

Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Домоводство» отводится 5 часов в неделю (165 ч/в год).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- убирать на пришкольной территории;
- убирать траву и листья с помощью грабель;
- аккуратно убирать в столовой;
- вытирать поверхность мебели;
- различать части пылесоса, точно устанавливать детали;
- уметь безопасно пользоваться пылесосом;
- чистить поверхность пылесосом;
- чистить мягкую мебель;
- соблюдать последовательность действий при мытье пола;
- стирать белье;
- сортировать бельё перед стиркой по цвету и назначению;
- сортировать бельё из разных видов тканей;
- замачивать, полоскать и выжимать белье;
- застирывать, полоскать и выжимать белье;
- стирать руками и развешивать мелкие вещи;
- различать стиральные машины и их части;
- устанавливать программу, температурный режим;
- соблюдать последовательность действий при машинной стирке;
- закладывать и вынимать белье из машинки- автомат;
- вывешивать белье на веревку;
- мыть и сушить машину;
- различать части утюга;
- гладить и складывать полотенца;
- складывать наволочки и простыни;
- складывать пододеяльник;
- складывать постельное белье;
- складывать футболки, рубашки, брюк;
- складывать кофты, платья;

- чистить одежду;
- ухаживать за обувью, уметь мыть обувь;
- различать столовую посуду;
- сервировать стол к обеду;
- различать кухонные принадлежности;
- пользоваться кухонным инвентарем;
- знать правила по технике безопасности при пользовании кухонными принадлежностями;
- правильно мыть и сушить посуду;
- чистить посуду;
- пользоваться бытовой техникой: блендером, миксером, тостером, мясорубкой, кухонным комбайном;
- различать бытовую технику;
- знать правила безопасности при использовании бытовой техники;
- правильно использовать места хранения посуды и бытовой техники;
- различать растения огорода и сада;
- перерабатывать овощи и фрукты;
- перерабатывать ягоды;
- замораживать ягоды;
- резать десертным ножом;
- чистить вареные овощи;
- чистить сырые овощи овощечисткой;
- натирать овощи на тёрке;
- замораживать овощи;
- готовить крупы и бобовые;
- правильно хранить крупы и бобовые;
- готовить крупы и бобовые;
- выбирать необходимые товары;
- делать правильные покупки;
- обращаться за помощью к сотрудникам магазина;
- покупать несколько продуктов в разных отделах;

• последовательно действовать при взвешивании товара.

Базовые учебные действия

Характеристика базовых учебных действий

Г руппа БУД	**Учебные действия и умения**
Личностные учебные действия	• испытывать чувство гордости за свою страну. • испытывать чувство гордости за свои школьные успехи и достижения, как собственные, так и своих товарищей. • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. • активно включаться в общеполезную социальную деятельность.
Коммуникативные учебные действия	• взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности; • владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; • излагать свое мнение, точку зрения и аргументировать ее..
Регулятивные учебные действия	• осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; • соотносить свои действия с поставленной целью; • осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.
Познавательные учебные действия	• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; • уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий. (с помощью учителя); • использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки..

3. Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Мониторинг предметных результатов обучения по предмету «Домоводство» проводится в 2 этапа:

1 этап - сентябрь (входной контроль)

2 этап - май (итоговый контроль)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Домоводство».

На основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап - сентябрь (входной контроль)

2 этап - январь (промежуточный контроль)

3 этап - май (итоговый контроль)

4. Содержание учебного предмета

Покупки.

Основные задачи раздела: формирование умений осуществлять покупки. Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол. Раскладывание продуктов в места хранения из сумки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

Обращение с кухонным инвентарем.

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

Уход за вещами.

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Уход за бельем. Складывание белья, платков , полотенец и одежды. Чистка одежды.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.

Уборка помещения.

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в ведро. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка территории.

Основные задачи раздела: формирование умений и навыков пользования инвентарем при уборке территории от мусора, листвы, снега.

5. Система оценки достижений планируемых результатов

Система оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательной программы: Отметка «5» - способность самостоятельно по образцу выполнять задание4 Отметка «4» - частичное, избирательное усвоение материала;

Отметка «3» - выполнение задания в сопряженном режиме стойких позитивных изменений (динамика не стабильна, неравномерна);

Отметка «2» - не ставится.

Динамика освоения знаний по предмету:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,

0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно - ролевые игры, беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов, презентации и др. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Технические и электронные средства обучения:

- презентации по темам
- подборка мультфильмов, фильмов в соответствии с изучаемой темой

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

- учебно-практическое оборудование: материалы, инструменты, вспомогательные приспособления;
- печатные пособия: таблицы, плакаты, картинки по изучаемым темам; дидактический раздаточный материал;
- экранно-звуковые пособия: мультимедийные обучающие презентации по темам программ;
- модели и натуральный ряд: муляжи; изделия декоративноприкладного искусства и народных промыслов; модели; изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Дидактические игры: «Собери мусор». «Найди инвентарь», «Убирай-ка». «Пылесос», «Найди ошибку», «Не перепутай», «Чистюля». «Восстанови порядок», «Найди белье для стирки», «Разбери белье по цвету», «Исправь ошибки», «Сортировка белья», «Замочи-ка», «Застирай-ка», «Стиральная машина», «Угадай-ка», «Стирка», «Утюг», «Найди ошибку», «Плыви, утюжок», «Научись-ка», «Найди предмет», «Наше платье», «Найди нужное средство», «Выбирай», «Чайная посуда», «Приглашаем к чаю», «Посуда», «Отгадай-ка», «Для чего это?», «Опасно - безопасно», «Столовые приборы», «Овощи», «Фрукты», «Овощи и фрукты», «Что это?», «Зелень», «Приготовь-ка», «Магазин», «Какой это магазин?», «Покупка продуктов».

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями предметов уборочного инвентаря, мебели, постельного белья, одежды, обуви, бытовой техники, посуды, продуктов питания;

- карточки для индивидуальной работы.

7. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол- во часов	Сроки	
			План	Факт
	Покупки	21		
1.	Зачем планировать покупки	1		
2.	Виды покупок. Где делать покупки	1		
3.	Составление списка покупок.	1		
	Правила совершения покупки в магазине	1		
4.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	1		
5.	Нахождение нужного товара в магазине.	1		
6.	Товары повседневного спроса	1		
7.	Отделы продуктового магазина.	1		
8.	Хлебный отдел	1		
9.	Молочный отдел	1		
10.	Кондитерский отдел	1		
11.	Колбасный отдел	1		
12.	Отдел «Кулинария»	1		
13.	Отдел «Овощи и фрукты»	1		
14.	Бакалейный отдел	1		
15.	Нахождение нужного товара в магазине.	1		
16.	Складывание покупок в сумку.	1		
17.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	1		
18.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Раскладывание продуктов.	1		

19.	Профессии людей, работающих в магазине	1		
20.	Профессии людей, работающих в магазине	1		
21.	Правила поведения общественном месте	1		
	Обращение с кухонным инвентарем.	**38**		
22.	Кухонный инвентарь для дома.	1		
23.	Кухонный инвентарь для дома.	1		
24.	Обращение с посудой.	1		
25.	Мытье посуды. Техника безопасного труда.	1		
26.	Кухонный инвентарь. Назначение.	1		
27.	Приемы пользования. Техника безопасного труда.	1		
28.	Кастрюли с крышками для варки	1		
29.	Сковороды. Противень.	1		
30.	Форма для запекания.	1		
31.	Половник для супов.	1		
32.	Лопатки для помешивания.	1		
33.	Виды разделочных досок. Уход за разделочной доской.	1		
34.	Виды разделочных досок. Уход за разделочной доской.	1		
35.	Виды кухонных ножей	1		
36.	Уход за кухонным ножом	1		
37.	Приёмы безопасной работы ножом (упражнения)	1		
38.	Кухонные тёрки. Безопасная работа на тёрках	1		
39.	Веничек для взбивания Овощечистка. Приёмы работы овощечисткой.	1		
40.	Шумовка . Использование дуршлага.	1		
41.	Сито для муки, скалка	1		
42.	Расположение столовых приборов для завтрака.	1		

43.	Посуда для завтрака.	1		
44.	Раскладывание столовых приборов по образцу	1		
45.	Что такое сервировка стола.	1		
46.	Сервировка стола к завтраку.	1		
47.	Раскладывание посуды по местам	1		
48.	Набор столовых приборов. Нож и вилка столовые для вторых блюд.	1		
49.	Сервировка стола к обеду	1		
50.	Уборка со стола после завтраки	1		
51.	Чистка посуды. Ополаскивание посуды Сушка посуды	1		
52.	Раскладывание посуды по местам	1		
53.	Набор столовых приборов	1		
54.	Нож и вилка столовые для вторых блюд	1		
55.	Сервировка стола к обеду	1		
56.	Сервировка стола к обеду	1		
57.	Чистка посуды	1		
58.	Замачивание посуды	1		
59.	Протирание посуды губкой	1		
	Приготовление пищи.	**13**		
60.	Кухня. Оборудование кухни.	1		
61.	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1		
62.	Техника безопасности на кухне. Спецодежда на кухне	1		
63.	Физиология питания.	1		
64.	Мясо животных. Мясо птицы. Мясопродукты.	1		
65.	Мясо животных. Мясо птицы. Мясопродукты.	1		
66.	Определение свежести продуктов.	1		

67.	Мясные полуфабрикаты. Виды полуфабрикатов	1		
68.	Приготовление котлетной массы.	1		
69.	Котлеты. Технология изготовления котлет.	1		
70.	Продукты для бутерброда. Приёмы нарезания продуктов для бутербродов.	1		
71.	Рецепты открытых бутербродов	1		
72.	Изготовление и подача бутербродов к завтраку	1		
73.	Сроки хранения бутербродов	1		
74.	Крупы для каш.	1		
75.	Подготовка крупы к варке.	1		
76.	Подготовка гречневой крупы. Рецепты гречневой каши.	1		
77.	Подготовка риса к варке.	1		
78.	Рецепты рисовой каши.	1		
79.	Подготовка пшена к варке.	1		
80.	Рецепты пшённой каши. Рецепты пшеничной каши.	1		
81.	Рецепты манной каши. Каша «Дружба»	1		
82.	Рецепты манной каши. Каша «Дружба».	1		
	Уход за вещами	**21**		
83.	Виды одежды по назначению.	1		
84.	Повседневная одежда	1		
85.	Ежедневный уход за повседневной одеждой.	1		
86.	Домашние вещи Уход за домашними вещими.	1		
87.	Внешний вид в общественном месте	1		
88.	Рабочая одежда.	1		
89.	Уход за рабочей одеждой.	1		
90.	Хранение одежды	1		

91.	Мелкий ремонт одежды	1		
92.	Обувь.	1		
93.	Повседневная обувь.	1		
94.	Домашняя обувь	1		
95.	Парадно-выходная обувь	1		
96.	Обувь для физкультуры	1		
97.	Уход за обувью.	1		
98.	Хранение обуви.	1		
99.	Уход за одеждой. Ручная стирка	1		
100.	Уход за одеждой. Машинная стирка.	1		
101.	Головные уборы	1		
102.	Глажение утюгом.	1		
103.	Техника безопасного труда.	1		
	Уборка помещения	**23**		
104.	Выбор инвентаря для уборки.	1		
105.	Уборка помещения.	1		
106.	Последовательность уборки помещения.	1		
107.	Ежедневная уборка жилого помещения	1		
108.	Правила генеральной уборки помещения	1		
109.	Уход и хранение уборочного инвентаря	1		
110.	Уборка мебели.	1		
111.	Правильный уход за мебелью. Инвентарь.	1		
112.	Уход за мебелью с полированной поверхностью	1		
113.	Уход за мебелью с окрашенной поверхностью.	1		
114.	Уход за пластиковыми поверхностями мебели	1		

115.	Уход за стеклянными поверхностями	1		
116.	Уход за мягкой мебелью.	1		
117.	Чистка мебели пылесосом	1		
118.	Виды мебели	1		
119.	Виды ухода за мебелью	1		
120.	Пылесос. Безопасная работа пылесосом	1		
121.	Приёмы работы пылесосом	1		
122.	Электроприборы	1		
123.	Уборка пола.	1		
124.	Влажная уборка пола.	1		
125.	Приёмы работы шваброй.	1		
126.	Швабры для пола.	1		
	Уборка территории	**44**		
127.	Виды уборочного инвентаря.	1		
128.	Виды уборочного инвентаря в осенний период.	1		
129.	Правила пользования инвентарем	1		
130.	Выбор уборочного инвентаря	1		
131.	Виды уборочного инвентаря в зимний период.	1		
132.	Уборка территории	1		
133.	Уборка территории	1		
134.	Подметание дорожек	1		
	Повторение.			
135.	Техника безопасного использования моющих и чистящих средств	1		
136.	Техника безопасного использования моющих и чистящих средств	1		
137.	Хозяйственный магазин	1		

138.	Правила повседневной уборки, уход за стенами, полом, потолком	1		
139.	Правила повседневной уборки, уход за стенами, полом, потолком	1		
140.	Мытье окон, зеркал . техника безопасного использования стеклянных вещей	1		
141.	Мытье окон, зеркал . техника безопасного использования стеклянных вещей	1		
142.	Уборка дома и класса	1		
143.	Растения живущие в доме.	1		
144.	Виды растений, польза и вред	1		
145.	Виды растений, польза и вред	1		
141.	Виды одежды. Хранение и уход за одеждой	1		
146.	Виды сезонной одежды(летняя, зимняя).	1		
147.	Одежда по назначению (деловая, спортивная)	1		
148.	Уход за одеждой	1		
149.	Тематическая игра: необходимые важные вещи в гардеробе	1		
150.	Обувь. Виды обуви и их назначение.	1		
151.	Сезонная обувь (летняя, зимняя и др) , обувь по назначению (спортивная, рабочая	1		
152.	Сезонная обувь (летняя, зимняя и др) , обувь по назначению (спортивная, рабочая	1		
153.	Профессии людей, создающих одежду и обувь.	1		
154.	Профессии людей, создающих одежду и обувь.	1		
155.	Магазин одежды.	1		
156.	Стирка белья: ручная.	1		
157.	Стирка белья: машинная.	1		
158.	Моющие средства для стирки белья	1		
159.	Виды посуды, уход за ней	1		
160.	Посуда для приготовления пищи	1		
161.	Посуда для сервировки стола	1		

163.	Правила поведения за столом	1		
164.	Правила приготовления бутерброда	1		
165.	Правила приготовления каши	1		
166.	Очистка вареных овощей	1		
167.	Правила приготовления салата	1		
168.	Виды мебели	1		
169.	Виды ухода за мебелью	1		
170.	Влажная уборка пола	1		
	Итого : 170 часов			

8. Учебно-методический комплекс

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. - 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы - М.: ВЛАДОС, 2007. - 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. -М.: Национальный книжный центр, 2016. - 208 с.
4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
5. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2017.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
9. Домоводство и обучающий труд: Учебное пособие/Составитель А.П. Тарасова. — СПб.: МиМ- Экспресс, 2006.
10. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя 5-9 классов // Под ред. С.А. Львова, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2005 г
11. ЭОР. ООО «Сберобразование».